

## ESCUELA Y FAMILIA EN ISLA DE PASCUA: ¿SISTEMAS COMPATIBLES?\*

Dina Alarcón Quezada  
Mónica Llaña Mena

Los desafíos fundamentales para el futuro de la educación en Isla de Pascua, así como en el resto del país, se centran en el problema de la calidad de la educación y su pertinencia.

Existe consenso en reconocer que los establecimientos a los cuales asisten estudiantes de etnias diferentes (aymaras, mapuches, pascuenses) no estarían entregando una formación acorde a esas culturas ni a la realidad socioeconómica de las comunidades en las que se insertan.

Interesaba, por lo tanto, entregar antecedentes que ayudaran a fundamentar la toma de decisiones que contribuyeran a la labor integrada de la familia y escuela en una comunidad étnica.

Se intentó responder a la pregunta si los sistemas escolar y familiar coincidían en dimensiones importantes o eran incompatibles. Para ello se recogió información de todos los estamentos comprometidos: alumnos y profesores del Liceo Lorenzo Baeza, padres y familiares de los alumnos de niveles Pre-básica, Básica y Media y miembros representativos de la comunidad isleña.

Las áreas consultadas se refirieron a su percepción del sistema educativo, niveles de satisfacción de la escuela, apoyo del hogar a la acción educativa, entre otras.

93

### Presentación

Las características de la educación chilena de nuestros días y las políticas educacionales derivadas de ellas, apuntan a la necesidad de una comunicación e interacción familia-escuela más estrecha que la que se visualizaba en décadas anteriores. Esas interrelaciones, tanto como su naturaleza y dinámica ponen en evidencia una relación compleja, en el marco de una sociedad cambiante y pluricultural. Una forma de asumir esa complejidad es a través del intento de develar esas interrelaciones en su realidad sistémica.

Tanto la escuela como la familia constituyen sistemas interaccionales, lo que implica básicamente destacar que sostienen relaciones comunicacionales entre ellos. Un típico sistema interaccional diádico como el de padre-hijo, puede situarse dentro de un sistema mayor, la *familia* y éste a su vez dentro de uno mayor aún, la *comunidad* y así sucesivamente. Del mismo modo, el sistema interaccional profesor-alumno, se ubica al interior de un sistema mayor *escuela* y éste a su vez dentro

\* Proyecto D.T.I. S/3136-0312

de otro mayor aún, el *sistema educativo formal*. Cabe destacar que la interacción de estos sistemas no se sustenta en la suma de propiedades individuales como roles, valores, motivaciones o expectativas de sus miembros, por el contrario constituyen un todo inseparable, de manera que cualquier cambio en uno de ellos provoca cambios en todos los demás. Es más, al comportarse como totalidad inseparable, las secuencias comunicacionales recíprocas de sus participantes, conforman un patrón emergente. Además, tanto al interior de la familia como en la escuela, el comportamiento de cada actor está relacionado con el de los demás miembros y depende a la vez de ellos, lo que explica que muchas veces emerjan problemas interaccionales que trascienden las características individuales de sus miembros.

Estas propiedades son fundamentales para analizar sistemas interaccionales como familia y escuela en una micro sociedad como la de Isla de Pascua.

En Isla de Pascua existe un grupo étnico diferente que comparte prácticas culturales que los distinguen, autopercebiéndose como culturalmente distintos a otros agrupamientos y, lo que es más importante, también así percibidos por el resto de la sociedad chilena.

Cabe destacar que las distinciones étnicas no son neutrales (Giddens, 1994) que se asocian con frecuencia a desigualdades de poder y bienes económicos así como con antagonismos de grupo. En Isla de Pascua, las frecuentes oposiciones *continentales - Rapa Nui*, constituyen un ejemplo de ese enmarcamiento

94

Lo expuesto puede sintetizarse en que el pueblo Rapa Nui muy aislado físicamente del resto de país, posee un fuerte sentido de identidad, de solidaridad, de grupo, y se ve a sí mismo como comunidad distanciada del continente, lo que probablemente incide en el insuficiente logro de los proyectos educativos, allí diseñados.

En consecuencia el foco de nuestra atención es conocer si escuela y familia considerados sistemas fenoménicamente interactivos, integrados por individuos con necesidades y motivaciones, se integran en algunas dimensiones o conforman sistemas paralelos.

## Objetivos

Obtener un diagnóstico de los sistemas educativos formal y no formal de Isla de Pascua.

Detectar si los sistemas educativos formal y no formal constituyen sistemas paralelos o se integran en alguna de sus características

### *En lo que respecta a los profesores*

Caracterizar al cuerpo docente en relación a formación, años de servicio e identificar sus expectativas profesionales y percepciones hacia el sistema educativo

### *En cuanto a los estudiantes*

Conocer sus expectativas hacia la educación, niveles de autoestima, estrategias de estudio y su percepción de los sistemas educativos formal y no formal.

### *En relación a la familia.*

Caracterizarla en relación a estructura, niveles educacionales, ocupación y roles desempeñados.

Detectar expectativas en relación a sus hijos, apoyo a la acción educadora, percepción del sistema educativo formal y no formal.

## Procedimientos Metodológicos

Este survey descriptivo pretendió detectar básicamente las percepciones que los actores del proceso educativo se han construido en torno a la escuela y a la familia, a modo de detectar si ellos funcionan como sistemas sistemas interactivos o paralelos.

### *Sujetos de la Investigación*

La muestra estuvo constituida por:

- 27 docentes que representaban los diferentes niveles educacionales: Preescolar, Básica y Media
- 28 representantes de la comunidad, que cubrieron las diversas áreas de autoridad y de servicios institucionalizados de la isla y otras personas vinculadas a la tradición Rapa Nui
- 171 familias de niños de Educación Parvularia, Básica y Media
- 62 párvulos que proyectaron a través de dibujos su percepción del sistema educativo al que están adscritos
- 151 alumnos de Educación General Básica (de 3° a 8° año)
- 71 estudiantes de Educación Media de 1ro. a 4to. año, foco principal de la consulta a alumnos

95

### *Instrumentos y Técnicas de Recolección de la Información*

Las expectativas profesionales de los profesores, su percepción del sistema incluyendo la organización curricular, formación profesional, años de servicio perfeccionamiento y otras dimensiones fueron medidas a través de un cuestionario.

La percepción de los padres respecto a la acción de la escuela, su apoyo a ésta, niveles de comunicación con los hijos, normas de socialización se identificaron luego de la aplicación de un cuestionario.

Los problemas que se presentan en la isla vinculados a la educación formal junto a la percepción global de la comunidad, se detectaron luego de la aplicación de una cédula de entrevista a miembros representativos de la comunidad.

Los datos referidos a aspiraciones, expectativas y percepción del sistema educativo junto al apoyo de la familia a la acción educativa, se recolectaron a través de entrevistas a alumnos de Enseñanza General Básica y cuestionario a alumnos de Educación Media.

Las investigadoras realizaron entrevistas informales a informantes de la comunidad (aparte de los representativos) y realizaron observaciones directas y reiteradas en la escuela (clases, y eventos reuniones de apoderados, actos oficiales y otros)

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de Enseñanza Media se midieron a través del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Ronald Schmeck (adaptado para Chile por los profesores Irene Truffello y Fernando Pérez, 1988) en los factores de: procesamiento profundo, elaborativo, estudio metódico y retención de hechos.

Los niveles de autoestima de los estudiantes de 8° a 4° Medio se midieron aplicando el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

### *Presentación de resultados*

96 Para el análisis de los datos obtenidos a través de las entrevistas y preguntas abiertas del cuestionario se aplicó un procedimiento metodológico que se apoya en el análisis estructural y cuyo punto de partida es la comprensión que tiene para los actores un cierto discurso. Por ello se trabajó con el concepto de código que alude a la estructura mínima de significado independiente de las unidades lingüísticas. Se determinaron códigos de base que se referían a términos objetivos como *Liceo*, *profesor* y códigos de calificación respecto a apreciaciones atribuidas a los términos objetivos como por ejemplo *profesor no comprometido*, *Liceo sin irradiación a la comunidad*.

### *La familia isleña*

Se observa una fuerte tendencia a la nuclearización en las familias del estudio. La mayoría constituidas por padre, madre y hermanos (171) con un promedio de 4 hijos por familia y sin incorporación de otros familiares en el hogar.

El reconocimiento a la autoridad se centra en el hombre, reconocido como depositario de la toma de decisiones y búsqueda de soluciones a los problemas presentados. A pesar de que a juicio de los informantes claves de la comunidad consultados, es la mujer pascuense quien asume la responsabilidad de *sacar adelante* a la familia.

Tanto padres como madres evidencian un amplio rango de escolaridad que incluye desde una persona sin estudios hasta aquellos que han logrado terminar estudios universitarios. Sin embargo, un 25% de los padres y un 22% en las madres de la muestra, no ha sobrepasado el nivel básico de escolaridad.

Las ocupaciones de los padres se distribuyen en oficios y empleados (48%). La mitad de las madres de la muestra aparece desempeñando el rol de dueña de casa y el resto diversos oficios.

En relación a aspectos de la dinámica familiar, como niveles de comunicación y sanciones a la transgresión de normas, cabe destacar que al menos los jóvenes declaran que ante problemas de diversa índole prefieren buscar apoyo de personas ajenas a la familia. La situación se revierte en los niños entre 3° y 6° año básico quienes declaran conversar sobre sus intereses y problemas en su grupo familiar.

Llama la atención la no coincidencia entre las declaraciones sobre disciplinamiento en el hogar entre padres e hijos. Los padres sancionarían *llamando la atención, retando* y los jóvenes (27%) replican que se les pega *con correa, con la mano, con un palo* en otras palabras se les castigaría físicamente.

### *El Liceo y la Familia bajo la Mirada del Estudiante Isleño*

La muestra de estudiantes estuvo constituida por; 62 niños del nivel preescolar, 151 alumnos de Enseñanza Básica (de 3° a 7° Año) y 134 alumnos de 8° a 4° Año Medio.

Los rangos de edades fluctuaban entre 5 y 20 años. Un espectro amplio y heterogéneo puesto que en 4° Año Medio frente a un estudiante de sólo 15 años existían 6 sobre 18. De hecho habían algunos jóvenes que asumían roles de adulto como paternidad y jefatura de hogar.

97

Las expectativas profesionales de estos jóvenes, que mayoritariamente deseaban seguir estudiando, se orientaban preferentemente hacia carreras científicas como ingeniería y medicina, por sobre las técnico- profesionales y los oficios. Sin embargo, las asignaturas que ellos preferían no eran aquellas que constituirían la base necesaria para acceder a ese tipo de estudio. Aún más, matemáticas fue la asignatura mayoritariamente evaluada como actividad no preferida, lo que mostraría una contradicción entre lo esperado y la real posibilidad de lograrlo. Tal vez pesaría en esta percepción el alto prestigio social de estas profesiones, por sobre la evaluación objetiva de requisitos y exigencias que presentan.

Un aspecto importante de destacar es que ante problemas de índole personal, familiar o escolar, señalaron preferir el apoyo de personas ajenas al grupo familiar, específicamente los pares, fenómeno de carácter universal en estos grupos etáreos. Sin embargo, de acuerdo a las declaraciones de los jóvenes no existiría un tipo de comunicación fluida y efectiva al interior de la familia y el grupo de amigos aparecía sustituyendo en ese plano el rol de los padres.

En general la percepción global que manifestaron los jóvenes del apoyo del hogar a la gestión educativa también fue baja, señalando el poco interés demostrado por los padres por asistir a reuniones, conversar con los profesores, para informarse sobre sus problemas escolares. Declararon asimismo no recibir ayuda en ese sentido del grupo familiar.

Respecto a su valoración global hacia el liceo y su acción, cabe destacar que prácticamente el 100% de los encuestados criticó la infraestructura en sus variadas dimensiones y el sistema normativo (reglamento y normas) incluyendo sanciones y exigencias. Pero el problema crucial se encuentra en que ese mismo porcentaje declaró que la preparación que entregaba el Liceo no sirve para estudios futuros, ni constituía para ellos una actividad motivadora que les agradara o entretuviera, aunque el desarrollo personal que consideraban lograr es altamente valorado por la mayoría. Probablemente creían alcanzar ese desarrollo independiente de la acción educativa misma, en forma individual o bajo la influencia de los pares.

### El Estudiante Isleño

Se intentó además generar una base empírica para categorizar al estudiante en relación a niveles de autoestima y estrategias de aprendizaje utilizado

Para ello se realizó un estudio de su autoestima aplicando el Inventario de Autoestima de Coopersmith a 134 alumnos, entre 8° Año y 4° Medio.

Se evaluó este rasgo en las dimensiones autoestima del hogar o familiar, escolar, social, general y total.

El cuadro que se presenta a continuación presenta los niveles de autoestima total de estos jóvenes.

Cuadro N° 1  
Autoestima total

	Muy Bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy Alto	Total
8° Años	11 - 8,2	11 - 8,2	26-19,4	6 - 4,5	2 - 1,5	56
1° Medio	4 - 3,0	5 - 3,7	10 - 7,5	1 - 0,7	1 - 0,7	21
2° Medio	3 - 2,2	8 - 6,0	15 - 11,2	1 - 0,7	0 - 0	27
3° Medio	4 - 3,0	6 - 4,5	7 - 5,2	1 - 0,7	0 - 0	18
4° Medio	2 - 1,5	0	7 - 5,2	3 - 2,2	0 - 0	12
	24 - 18%	30 - 22%	65 - 49%	12 - 9%	3 - 2%	134

Un análisis de la autoestima, considerando los cuatros indicadores ya estudiados (hogar, escolar, social, general) permite inferir que, en general, el grupo de los 134 jóvenes manifestó la tendencia a tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "normalidad" (49%). En el rango "alto" y " muy alto" se ubica un 11%, es decir, 15 alumnos, siendo 10 de ellos de 8° Año y 1° Medio.

Por otra parte, a estudiantes entre 1° y 4° Año Medio se les aplicó el Inventario de Estrategias de Aprendizaje ya mencionado en párrafos anteriores.

Este instrumento permite identificar cuatro factores nominados "Procesamiento Elaborativo" "Estudio Metódico" "Procesamiento Profundo" y "Retención de Hechos". Está formado por 55 enunciados distribuidos en estos 4 factores. En investigaciones donde se ha aplicado, ha permitido detectar que el mayor rendimiento en los estudios lo obtienen los alumnos que emplean estrategias más profundas y elaboradas que aquéllos que utilizan las memorísticas y que siguen instrucciones.

En el caso de la aplicación de este instrumento interesaba a las autoras no sólo detectar qué estrategias de aprendizaje usaban los estudiantes, sino también interpretar los puntajes en relación a un parámetro representativo del contexto nacional.

Con este propósito se compararon esos datos con los obtenidos por los alumnos de la muestra de liceos municipalizados de la investigación *Cómo estudian y cómo aprenden los alumnos de Educación Media* (Truffello y Pérez, 1993)

En este proceso se tuvo en cuenta que se estaban comparando promedios de "n" muy distintos. Sin embargo, fue una forma de interpretar los datos en un contexto mayor.

Considerando esta situación se presentan los siguientes resultados.

**Cuadro N° 2**

Comparación de promedios del Liceo Lorenzo Baeza con promedios nacionales de alumnos de Liceos Municipalizados. (entre 1° y 4° Medio)

**I Año Medio**

Factores Colectivo	Ret.. Hechos		Est. Metódico		Proc. Elabor.		Proc. Profundo	
	X	S	_X	S	..X	S	_X	S
Isla de Pascua	9.82	2.38	8.27	2.91	4.82	-1.44	8.50	2.86
Muestra Nacional	8.40	2.50	7.80	3.20	4.90	1.80	9.60	3.60
"t"	2.77		0.75		0.26		1.78	

Con un alfa de 0.1 se puede estimar que en el nivel I Medio no hay diferencias significativas entre las medias del Liceo y las de la muestra nacional en los factores "Estudio Metódico", "Procesamiento Elaborado" y "Procesamiento Profundo". Esto estaría implicando que el rendimiento de los niños isleños, en estos aspectos sería similar al del referente MECE.

99

Los resultados obtenidos en el factor "Retención de Hechos" si aparecen diferenciando significativamente, desde la perspectiva estadística, con puntajes más altos que el promedio nacional, lo que podría implicar que en estos alumnos se refuerza más lo memorístico que en los de la muestra nacional.

**Cuadro N° 3**

**II Año Medio**

Factores Colectivo	Ret.. Hechos		Est. Metódico		Proc. Elabor.		Proc. Profundo	
	X	S	_X	S	..X	S	_X	S
Isla de Pascua	8.64	2.71	7.80	3.56	4.64	1.73	8.56	4.61
Muestra Nacional	8.60	2.70	7.60	3.00	5.00	1.90	9.90	3.50
"t"	0.70		0.28		1.03		1.44	

Con el mismo nivel de confianza anterior (Alfa=.01) se puede concluir que los cuatro factores en análisis no evidencian diferencias significativas. Esto permitiría inferir que el grupo isleño es similar al grupo nacional en cada uno de los factores de este estudio.

**Cuadro N° 4**

**III Año Medio**

Factores Colectivo	Ret.. Hechos		Est. Metódico		Proc. Elabor.		Proc. Profundo	
	X	S	_X	S	..X	S	_X	S
Isla de Pascua	8.61	1.94	7.11	2.37	5.50	1.47	8.67	3.74
Muestra nacional	8.30	2.90	7.20	3.00	5.00	1.90	10.30	3.20
"t"	0.67		0.16		1.43		1.84	

Tal como en la situación anterior, los puntajes estarían mostrando que no hay diferencias significativas en los cuatro factores estudiados por lo que podría inferirse que el grupo local es semejante al nacional en lo que se refiere a estrategias de aprendizaje.

Cuadro N° 5  
IV Año Medio

Factores Colectivo	Ret. Hechos		Est. Metódico		Proc. Elabor.		Proc. Profundo	
	X	S	X	S	X	S	X	S
Isla de Pascua	8.86	2.80	3.79	2.62	2.96	1.59	5.42	3.63
Muestra Nacional	8.50	2.70	7.70	3.10	4.90	1.90	9.70	3.50
"t"	0.48		5.53		4.53		4.40	

Se presenta en este cuadro una situación totalmente inversa a la del 1er. Año Medio. El valor de "t" del factor "Retención de Hechos" implica que no existen diferencias significativas entre las medias del grupo nacional y del local, lo que estaría indicando que en este sentido los grupos serían semejantes. Totalmente distinta es la situación en cuanto a los factores "Estudio Metódico", "Procesamiento Elaborativo", y "Procesamiento Profundo" donde sí aparecen diferencias significativas reveladoras de que los grupos son distintos en el manejo de estrategias de aprendizaje, en desmedro del grupo de Isla de Pascua.

100 En síntesis, de acuerdo a los datos obtenidos, las diferencias entre los grupos locales y los nacionales se encuentran en el 1er. Año Medio y mayoritariamente en 1to. Año medio. Este curso es el que se encuentra con mayores problemas en cuanto a dichas estrategias,

Si bien en algunos casos las cifras indican que no hay diferencias estadísticas significativas entre los grupos en comparación, se deben recordar dos aspectos importantes. Una, es la tendencia a privilegiar el aprendizaje memorístico en desmedro del pensamiento crítico y elaborativo, característica que es compartida por una gran mayoría de liceos del país. La otra es que los datos fueron comparados con los de los Liceos municipalizados y que éstos corresponden a los establecimientos educacionales de más bajos logros nacionales, de modo que, aún cuando no se observen diferencias estadísticas significativas con la muestra nacional, esto no *implica niveles de logro adecuados para competir a nivel del país*, en el acceso a estudios superiores o universitarios.

En síntesis, el estudiante de Isla de Pascua obtiene muy bajos logros académicos, situación que permite inferir que los aprendizajes no son significativos.

El currículo es poco pertinente, no responde a los intereses y expectativas de los alumnos y realmente no les otorga las herramientas necesarias para insertarse con éxito en el campo de los estudios superiores en el continente o en el mundo del trabajo.

#### *El Liceo visto por Miembros representativos de la Comunidad.*

La muestra estuvo conformada por 28 personas de ambos sexos que desempe-



ñaban funciones en instituciones del estado (Gobernador, Alcalde, Concejales, Dirigentes de los consejos de Ancianos) y representantes de organismos como SERNAM, SENAME, y de instituciones religiosas.

Se les consideró como informantes claves para evaluar la acción de la institución educativa a partir de su experiencia como actores significativos, y por su contacto real con el mundo social de la isla.

Su opinión crítica se refiere a que la falla radicaría a su juicio en la acción de los profesores que no cumplen su trabajo comprometidamente y son percibidos como dominados por el afán de ganar dinero. Incluso algunos entrevistados hablan de corrupción cuando, desde su perspectiva, los docentes se dedican a otras actividades económicas no constituyendo a su juicio modelos para los jóvenes.

Cada entrevistado tuvo una opinión específica apoyada en su experiencia propia o en la de sus hijos en el liceo, producto de una serie de factores donde inciden dimensiones simbólicas importantes tales como expectativas en relación a los hijos, a los profesores y rol de la escuela en la isla. Sin embargo, hay un hilo recurrente, la importancia cultural que tiene para ellos la educación y la percepción de sus carencias.

Los problemas que enfrentan la educación en ese espacio y las vías para superarlos, constituyen el eje central del sentido común de estos actores. Conocer la estructura de estos modos de pensar la educación representa un aspecto importante a dilucidar en futuras investigaciones.

101

A continuación se presenta una síntesis de los principales temas relacionados con la educación en la isla, bajo la perspectiva de los miembros de la comunidad.

Se toman como ejes recurrentes sus percepciones de los profesores, de la gestión escolar y del currículum.

<b>Los Profesores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No son modelos de vida</li><li>- Presentan escaso conocimiento de la realidad de la isla</li><li>- Se registra escaso nivel de compromiso</li><li>- Carecen de contacto efectivo con la comunidad</li><li>- Pareciera que hay rechazo hacia la cultura Rapa Nui (hecho que debe seguir investigándose)</li></ul>
<b>La Gestión Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta una gestión administrativa funcional</li><li>- Existe preocupación por un inadecuado clima organizacional en la institución.</li><li>- Se observa superposición de canales de comunicación</li></ul>
<b>El Currículum</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta pertinencia curricular a la realidad isleña</li><li>- Falta eficacia en la generación de competencias académicas básicas.</li><li>- No cuenta con buen apoyo de infraestructura (talleres, laboratorios, equipamiento).</li></ul>

En síntesis, el estudiante de la Isla de Pascua obtiene muy bajos logros académicos, su autoestima general es predominante baja, situación que permite inferir que los aprendizajes no son significativos. El currículo, poco pertinente y anacrónico, no responde a los intereses y expectativas de los alumnos y realmente no les otorga las herramientas necesarias para insertarse con éxito en el campo de los estudios superiores en el continente en el mundo del trabajo.

## Conclusiones

Los datos obtenidos permiten inferir incompatibilidad existente entre los sistemas interaccionales estudiados. El patrón comunicacional que emerge y trasciende las características individuales de todos los actores comprometidos, es de tensión, agudizada por la fuerte distinción étnica entre continentales y pueblo Rapa Nui. Estudiantes, profesores, familia y miembros representativos de la comunidad son críticos respecto a la acción del Liceo.

Al mismo tiempo hay factores psicosociales en los estudiantes que constituyen a nuestro juicio polos de tensión importantes de considerar. Es el caso de los bajos niveles de autoestima, insatisfacción y otros. Como síntesis se presentan a manera de esquemas tipificadores algunas dimensiones que caracterizarían a los actores estudiados.

102

### *El Estudiante de la Isla*

En el caso de los alumnos se presentan las siguientes tendencias:

- Bajos niveles de autoestima general y bajos en relación a la familia
- Empleo de estrategias de aprendizaje centradas más bien en retención de hechos que en el procesamiento elaborativo profundo de la información
- Percepción global insatisfactoria del sistema escolar (profesores, programa de estudios, sistemas normativos, infraestructura).
- Desarrollo de expectativas profesionales contradictorias: disociación entre aspiraciones y las estrategias necesarias para su logro.
- Percepción de un apoyo insuficiente de la mayoría de los hogares a la gestión escolar.

### *El cuerpo docente*

Los profesores evidencian:

- Insatisfacción por el no cumplimiento cabal de expectativas profesionales.

- Insatisfacción frente al sistema organizacional y la escasa participación en la gestión educativa.

- Conciencia de poseer bajo prestigio social

- Actitud crítica en cuanto a la adecuación de los elementos de la organización escolar a la realidad de la Isla.

### *Estructura y dinámica familiar*

- Tendencia a la nuclearización

- Bajos niveles educacionales promedio de los padres

- Escaso apoyo de los padres a la acción de la escuela

- Críticos en especial del rol y compromiso de los profesores

### *Miembros representativos de la comunidad*

Los elementos subyacentes en el discurso de los informantes claves fueron:

- El reconocimiento de cambios socioculturales que estarían afectando a la Isla: incorporación de la mujer al campo laboral, influencia de los medios de comunicación, en especial, la televisión.

- La crítica en cuanto al rol de la institución escolar como centro de irradiación cultural en la Isla, rol que no se cumple.

- La crítica respecto al compromiso y preparación de los profesores quienes no contarían con una formación que les permitiera adecuarse a esa realidad sociocultural.

El problema de la calidad y equidad de la educación en Isla de Pascua constituye un inmenso desafío, que deberá abordarse con la participación efectiva de toda la comunidad isleña. Es evidente que la población espera que la institución educativa más importante de la isla se transforme en un polo efectivo de irradiación cultural y pertinencia curricular.

### Bibliografía

- Delgado, Manuel y Gutiérrez, Juan *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis S.A., Madrid, 1995
- Metraux, Alfred *Ethnology of Easter Island*. Bernice P. Bishop Museum, Honolulu Hawaii, January, 1971.
- Ovejero, Anastasio *Psicología Social de la Educación*. Herder, Barcelona, 1988
- Recasens, Andres *Efectos de una Educación no Pertinente en Isla de Pascua*. Plan Publicaciones. Universidad de Talca, 1982.
- Rodríguez, Darío y Arnold, Marcelo *Sociedad y Teoría de Sistemas*. Edic. Universitaria, 1991.
- Truffello, Irene  
y Pérez Fernando, Icaza Gloria,  
Rodríguez, Cristina "Como estudian y como aprenden los alumnos de enseñanza media", Proyecto 2.1, Práctica de Trabajo y Socialización. MECE, Universidad de Chile, 1993
- Truffello, Irene y Pérez, Fernando "Adaptación en Chile del "Inventory of Learning Processes" de R. Schmeck, BOLETIN DE INVESTIGACION, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, 1988
- Ségure, Teresa; M. I. del Solar *Batería de Test para Media. Características Psicosociales, en Alumnos de Educación Media*, Universidad de Concepción, Concepción, 1994



**Dina Alarcón Quezada.**

*Magíster en Educación, Universidad de Chile*

*Profesora Titular, Programa de Magíster en Educación, Universidad de Chile. Especialista en Creatividad y Evaluación Educativa.*

**Mónica Llaña Mena**

*Magíster en Educación y Socióloga, Universidad de Chile*

*Profesora Asistente, Programa de Magíster en Educación con Mención en Currículo y Comunidad Educativa, Universidad de Chile*

*Especialista en Metodología de la Investigación*

*Coordinadora, Programa de Magíster en Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.*